



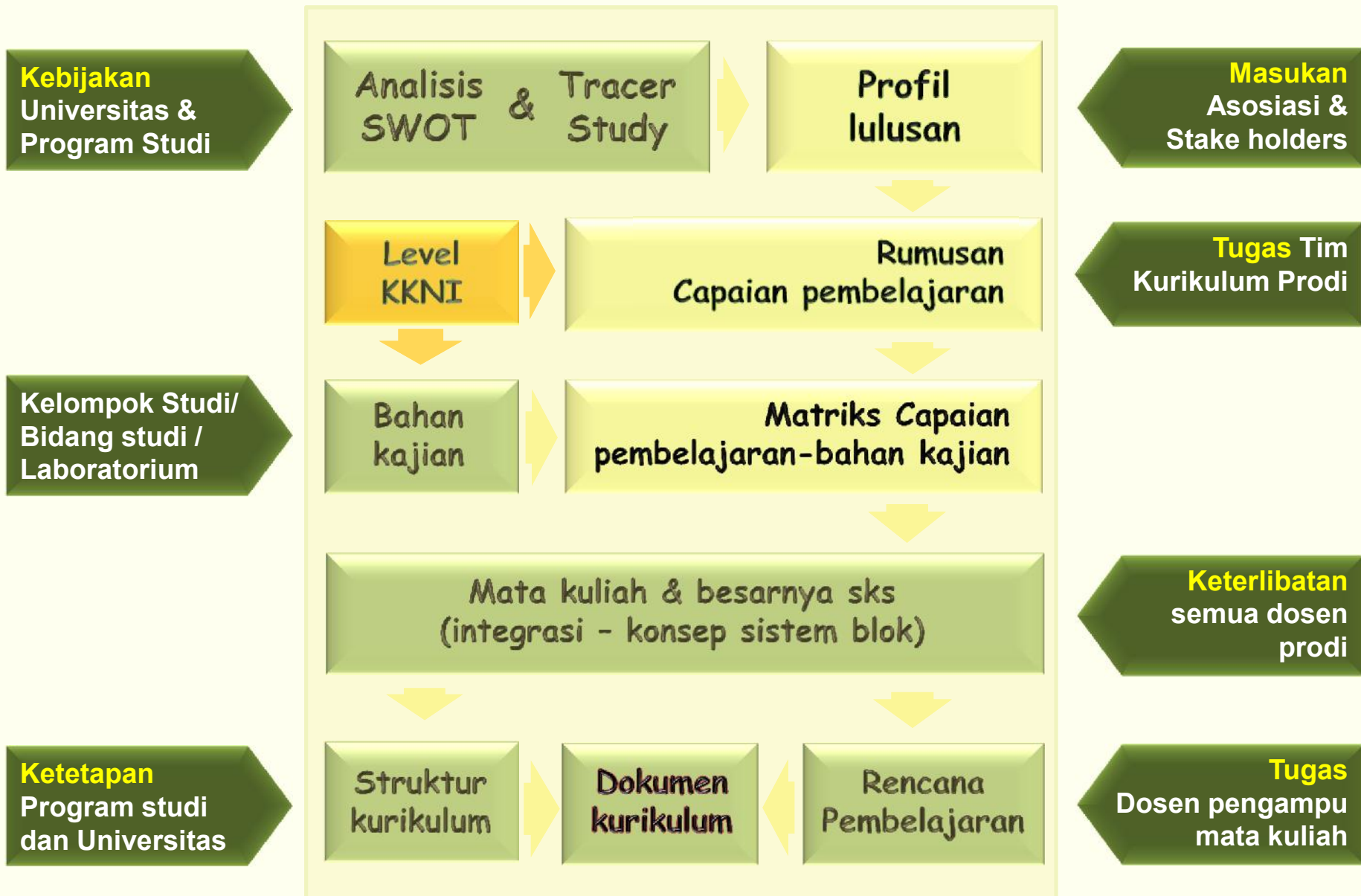
MODUL 2

**TAHAPAN
PENYUSUNAN KURIKULUM
PENDIDIKAN TINGGI**

Tim Pengembang Kurikulum Pendidikan Tinggi

Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI Tahun 2012

Kurikulum Pendidikan Tinggi



TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Kebijakan
Universitas &
Program Studi

Analisis SWOT
(University values)
(Scientific vision Prodi)

Tracer study
(Need assessment)
(Market signal)

Masukan
Asosiasi &
Stake holders

PROFIL LULUSAN

Tugas Tim
Pengembang
Kurikulum Prodi

RUMUSAN
CAPAIAN PEMBELAJARAN
(Learning Outcome)

Deskripsi KKNI &
standar BSNP

Kelompok Studi/
Bidang studi /
Laboratorium

Pemilihan bahan kajian :
Tingkat keluasan,
Tingkat kedalaman,
Tingkat kemampuan
yang ingin dicapai

**Matriks bhn kajian
dgn capaian pmbeljrjn**

4 pilar pendidikan
UNESCO

Peta keilmuan
Program Studi

**Konsep mata kuliah
dan besarnya sks**

Tugas Tim
Pengembang
Kurikulum Prodi

Keterlibatan
semua dosen

**Konsep mata kuliah
terintegrasi**

Konsep
kurikulum

Ketetapan
Program studi

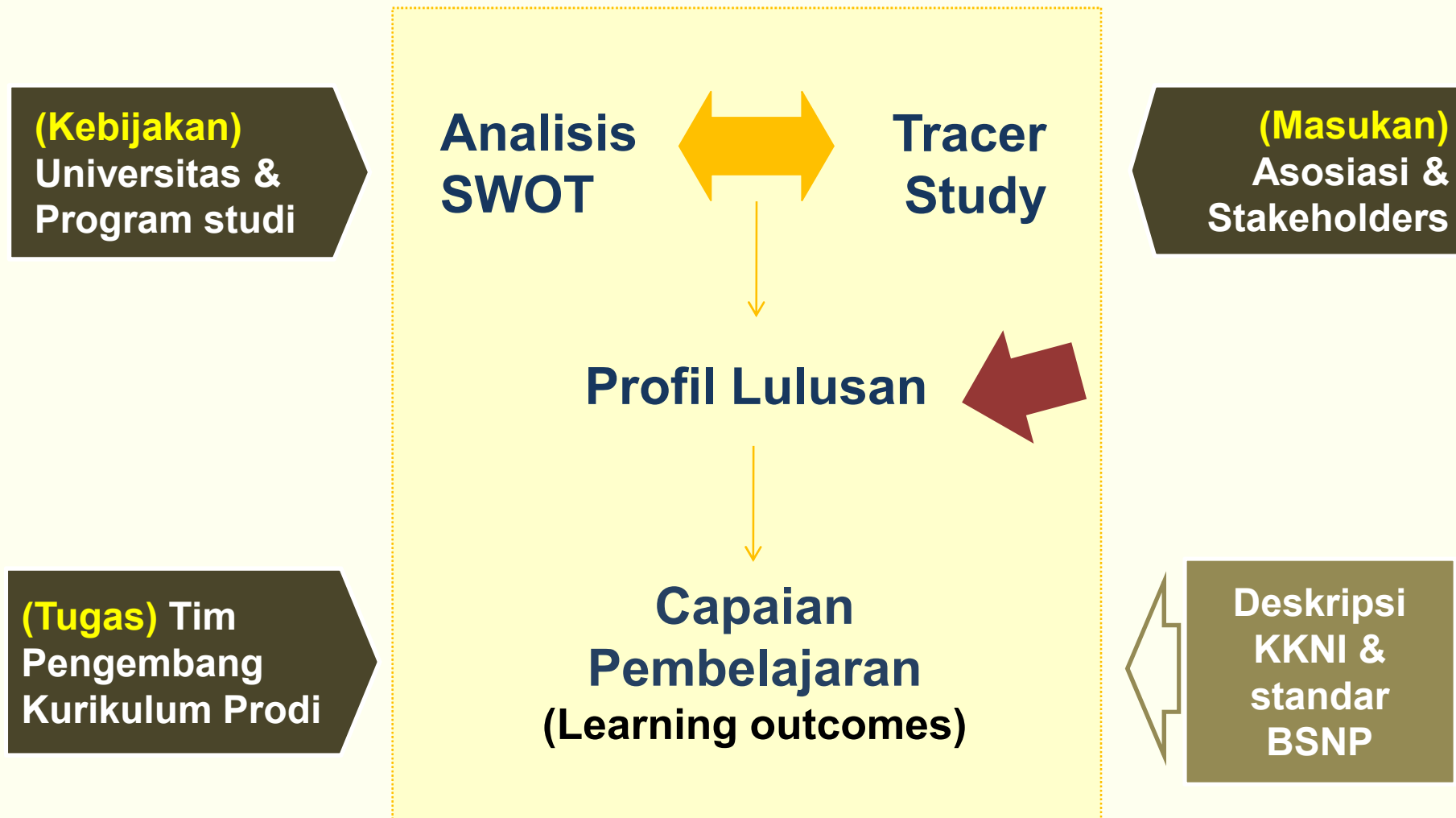
**Struktur kurikulum &
Rancangan pembelajaran**

Konsep &
Strategi
pembelajaran

DOKUMEN KURIKULUM BARU

TAHAP (1)

EVALUASI KURIKULUM



Profil lulusan adalah jawaban terhadap pertanyaan program studi ini akan menghasilkan lulusan seperti apa?

'Peran apa' yang dapat dilakukan oleh lulusan di masyarakat (*outcomes*).

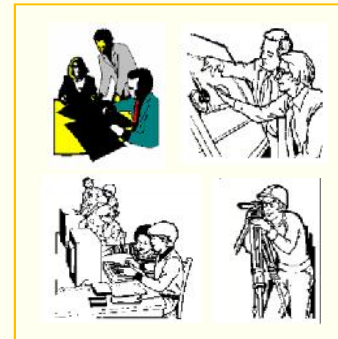


CONTOH PROFIL
KEDOKTERAN

The Five Star Doctor

- Care Provider
- Community Leader
- Decision Maker
- Communicator
- Manager

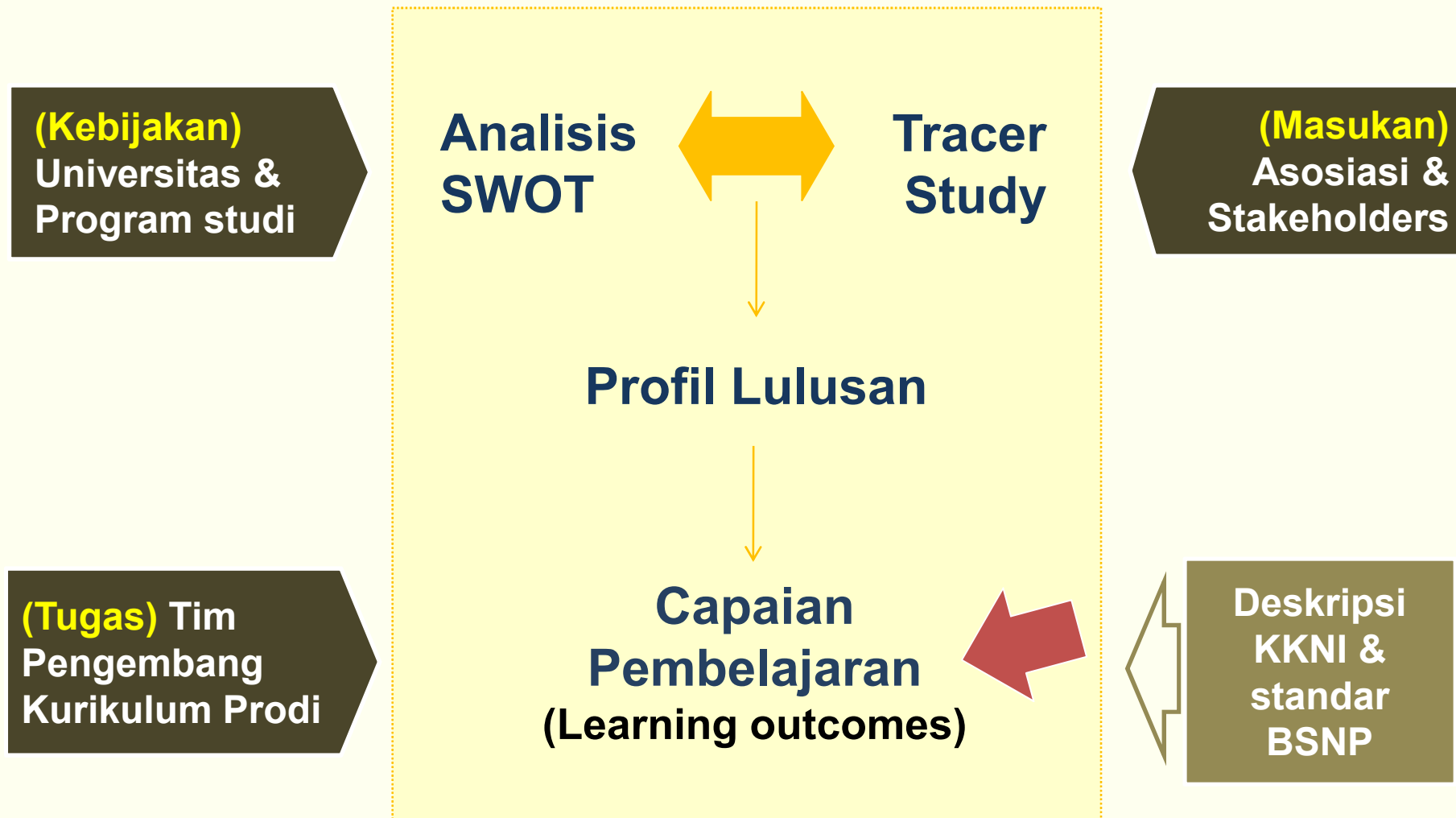
CONTOH PROFIL
SARJANA ARSITEKTUR



- Arsitek profesional
- Peneliti/Akademisi
- Birokrat lingkungan
- Kontraktor

TAHAP (1)

EVALUASI KURIKULUM



Untuk dapat berperan dalam profil tersebut dibutuhkan sejumlah kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan

contoh

peneliti

- Penguasaan metode penelitian
- Memiliki kepekaan masalah nyata

manajer

- Memiliki leadership
- Mampu menerapkan prinsip manajemen

perencana

- Mampu merencanakan program
- Mampu melaksanakan dan mengendalikan



Capaian pembelajaran
diturunkan dari profil
dengan meninjau 3 unsur

**CAPAIAN
PEMBELAJARAN**
(learning outcomes)

Capaian pembelajaran lulusan terkait dengan KKNI

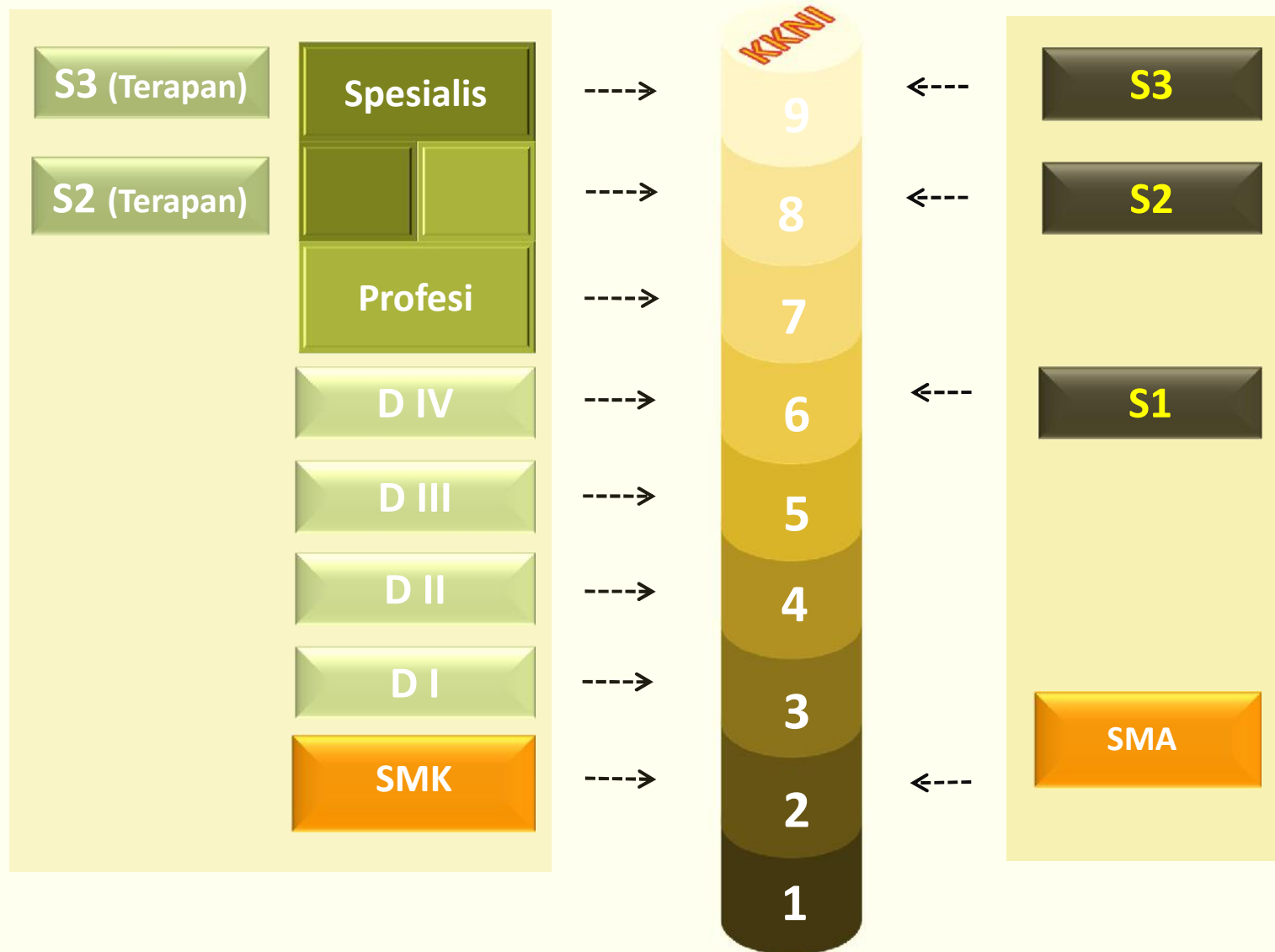
PROFIL LULUSAN		CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN MENURUT LEVEL KUALIFIKASI KKNI	CAPAIAN PEMBELAJARAN CIRI LULUSAN PT
1			
2			
3			

TRACER STUDY &
SCIENTIFIC VISION

KESEPAKATAN
PRORAM STUDI SEJENIS

VISI-MISI
PERGURUAN TINGGI

Level lulusan pendidikan tinggi menurut KKNI



LEVEL 6 (setara dengan lulusan S 1)

- **Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.**
- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- **Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.**
- Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

PARAMETER DESKRIPSI UNTUK PENYUSUNAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (*learning outcomes*) LULUSAN PRODI

PARAMETER DESKRIPSI	LEARNING OUTCOMES		
	S1	S2	S3
KEMAMPUAN DI BIDANG KERJA	a		
PENGETAHUAN YANG DIKUASAI	b		
KEMAMPUAN MANAJERIAL	c		

CONTOH : PROGRAM STUDI ARSITEKTUR

S1	PENDIDIKAN PROFESI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merancang arsitektur dalam lingkungan tertentu yang terkaji dengan suatu proses desain ,dengan memanfaatkan CAD system, dan menghasilkan rancangan yang kreatif, teruji, serta merupakan penyelesaian masalah yang dihadapi. 2. Mampu menggunakan kemampuan merancangnya untuk pelaksanaan dan pengawasan pembangunan lingkungan binaan. 3. Mampu menyajikan beberapa alternatif solusi rancangan dan membuat keputusan pilihan berdasarkan pertimbangan keilmuan arsitektur . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengusulkan solusi masalah arsitektur yang kontekstual dalam wujud rancangan yang estetis, memenuhi syarat teknis dan bertujuan melestarikan lingkungan. 2. Mampu menyusun dokumen perancangan bangunan dari program rancangan, rancangan teknis, persyaratan teknis dan biaya pembangunan yang diperlukan bagi pengguna dan klien, dan sesuai dengan standar profesi. 3. Mampu menyajikan beberapa alternatif solusi rancangan dan membuat keputusan pilihan berdasarkan pertimbangan keilmuan arsitektur dan pelaksanaan pembangunan, 4. Mampu bekerjasama dengan pihak lain dengan disiplin yang terkait dan klien, dalam perancangan, pelaksanaan, dan pengawasan proyek arsitektur, sesuai kode etik profesi.
<p>Menguasai prinsip dan teknik perancangan arsitektur, prinsip struktur bangunan, estetika, dasar-dasar perencanaan dan perancangan kota dan pemukiman, landscape, dan ekologi, untuk dapat berperan sebagai pembantu arsitek, pengawas, dan pelaksana proyek arsitektur.</p>	<p>Menguasai pengetahuan spesifik arsitektur (perancangan, perencanaan kota, landscape, struktur bangunan, estetika, teknis bangunan, manajemen proyek) yang dapat ditunjukkan dalam menyelesaikan masalah perancangan arsitektur dalam berpraktek sebagai arsitek profesional, dan konsultan arsitektur.</p>
<p>Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. Komunikatif, estetis, etis, apresiatif, partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab pada pekerjaan profesionalnya secara mandiri dan dapat mengelola pekerjaan kelompok serta bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok. • Komunikatif, estetis, etis, apresiatif, partisipatif
<p>Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri, dan secara efektif mengkomunikasikan informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat bidang arsitektur yang sesuai atau masyarakat umum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan hal-hal strategis di bidang arsitektur dan dapat mengelola kelompok studi secara mandiri • Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri, dan secara efektif mengkomunikasikan informasi ide, analisis, dan argumen dalam berbagai bentuk media, kepada masyarakat bidang arsitektur / lingkungan yang sesuai atau masyarakat umum.

PRODI ARSITEKTUR

S2

1. Mampu mengusulkan solusi masalah arsitektur yang kontekstual dalam wujud rancangan yang inovatif dan berdasarkan kajian teoritis arsitektural .
2. Mampu mengembangkan keilmuan arsitektur lewat riset dengan pendekatan inter atau multidisipliner hingga menghasilkan karya tulis yang teruji, diakui secara nasional atau internasional dalam bentuk publikasi saintifik pada jurnal ilmiah yang terakreditasi.
3. Mampu berkontribusi dalam perencanaan peta jalan riset serta mampu mengelola riset bidang arsitektur.

Menguasai teori arsitektur, teori perencanaan dan perancangan, filsafat ilmu, prinsip ekologi, untuk dapat berperan sebagai akademisi, peneliti dan birokrat.

- Mampu mengambil keputusan hal-hal strategis di bidang arsitektur dan dapat mengelola kelompok studi secara mandiri
- Mampu mengambil keputusan hal-hal strategis di bidang arsitektur dan dapat mengelola kelompok studi secara mandiri
- Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri, dan secara efektif mengkomunikasikan informasi ide, analisis, dan argumen dalam berbagai bentuk media, kepada masyarakat bidang arsitektur / lingkungan yang sesuai atau masyarakat umum.
- Komunikatif, estetis, etis, apresiatif, partisipatif

S3

1. Mampu melakukan pendalaman atau perluasan keilmuan arsitektur melalui riset dengan pendekatan inter dan multidisiplin atau transdisiplin yang menghasilkan karya ilmiah yang teruji dan original yang diakui secara nasional maupun internasional dalam bentuk publikasi saintifik pada jurnal ilmiah yang terakreditasi.
2. Mampu menyusun kebijakan dalam menyelesaikan masalah arsitektur yang bermanfaat bagi masyarakat.
3. Mampu merencanakan peta jalan riset arsitektur, mengelola riset , dan mendesiminasikan manfaat hasil risetnya hingga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan kemaslahatan manusia.

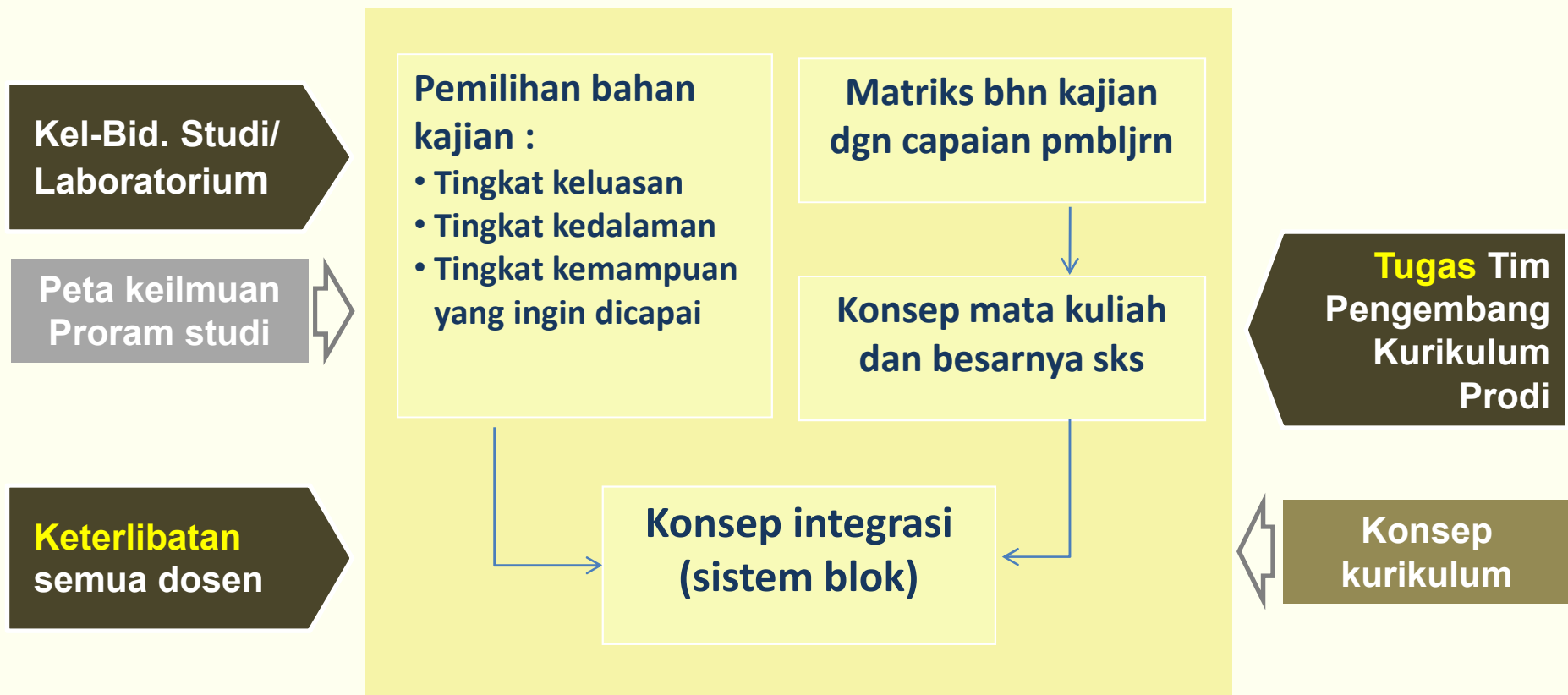
Menguasai teori –teori bidang arsitektur dan teori bidang lain yang terkait (kebudayaan, ilmu sosial, lingkungan), dan filsafat ilmu, untuk dapat berperan sebagai peneliti dan tenaga ahli.

- Mampu mengelola program penelitian dan menyusun strategi pengembangannya , serta bertanggung jawab secara mandiri.
- Komunikatif, estetis, etis, apresiatif, partisipatif
- Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri dan kelompoknya, dan mampu secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, analisis, argumen, esensi masalah dan solusi yang relevan, dalam berbagai bentuk media, kepada masyarakat bidang arsitektur yang sesuai atau masyarakat umum.
- Mampu mengembangkan sumberdaya dan organisasi untuk melaksanakan program yang berada di bawah tanggung jawabnya.

PEMBENTUKAN MATA KULIAH

TAHAP (2)

Rumusan
Capaian Pembelajaran
(tahap I)



3. Menetapkan bahan kajian yang akan dipelajari (**MENYUSUN PETA KEILMUAN BIDANG STUDI**)

Bahan kajian

diambil dari peta keilmuan (rumpun ilmu) yang menjadi **ciri program studi** atau dari khasanah keilmuan yang akan dibangun oleh program studi.

Bahan kajian

bisa ditambah bidang/cabang IPTEKS tertentu yang diperlukan untuk antisipasi pengembangan ilmu di masa depan, atau dipilih berdasarkan analisis kebutuhan dunia kerja/ profesi yang akan diterjuni oleh lulusan.

ILMU KIMIA



HUBUNGAN ANTARA FAKTA KIMIA DAN PROSES

4. Membentuk mata kuliah dan menetapkan besarnya sks

1. **Dibuat matriks yang menunjukkan hubungan antara capaian pembelajaran dengan bahan kajian, untuk membentuk sebuah mata kuliah.**
2. **Dalam konsep ini, sebuah mata kuliah memungkinkan berisi berbagai bahan kajian yang terkait erat dan diperlukan untuk disatukan karena pertimbangan efektifitas pembelajaran.**

Artinya suatu bahan kajian dipahami dalam konteks tertentu.

(Materi etika bisa digabung dengan materi rekayasa, atau mungkin dengan manajemen. Belajar matematika dalam konteks elektro, sangat mungkin menjadi satu mata kuliah). **Konsep ini yang memungkinkan kurikulum disusun secara blok (misal di PS Kedokteran).**

3. **Demikian pula sebuah mata kuliah dapat dibangun dari satu bahan kajian untuk mencapai satu capaian pembelajaran atau beberapa capaian pembelajaran sekaligus.**
4. **Sehingga dengan adanya penggabungan bahan kajian ini, ada kecenderungan jumlah mata kuliah menjadi lebih sedikit dengan bobot sks yang lebih besar.**

Besarnya sks mata kuliah dimaknai sebagai :

Waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang sesuai dengan 'capaian pembelajaran' yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah

Unsur penentu untuk memperkirakan besaran sks :

1. metode/strategi pembelajaran yang dipilih;
2. tingkat kedalaman dan keluasan bahan kajian yang harus dikuasai;
3. besarnya sumbangan 'capaian pembelajaran' mata kuliah ini dalam kerangka pencapaian learning outcomes lulusan.

PENGERTIAN

1 sks

(sebagai satuan waktu kegiatan)

Semua kegiatan dihitung per Minggu - per Semester

PERKULIAHAN



Kegiatan tatap muka
60 menit

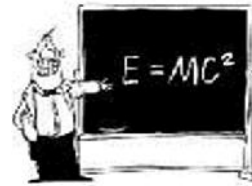


Kegiatan terstruktur
60 menit



Kegiatan mandiri
60 menit

RESPONSI - TUTORIAL



100 menit kegiatan tatap muka



100 menit kegiatan mandiri

PRAKTIKUM- STUDIO- BENGKEL



4 jam kegiatan di laboratorium/ studio/ bengkel

CONTOH MATRIKS CAPAIAN PEMBELAJARAN DENGAN BAHAN KAJIAN

RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN (bisa juga dibagi dalam kelompok dibawah ini)													
		Inti keilmuan prodi				IPTEKS pendukung			IPTEKS pelengk		IPTEKS Yang dikemb		Untuk masa depan		Ciri PT
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

CONTOH FORMAT MATRIKS KOMPETENSI DENGAN BAHAN KAJIAN

RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN (bisa diambil dari mata kuliah yang ada)													
		Kelompok mata kuliah				Kelompok mata kuliah			Kel MK		Kel MK Umum		KM Univ.		
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

KOTAK – KOTAK INI DIISI
MATERI AJAR
YANG DIBUTUHKAN ATAU TERKAIT
DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARANNYA

Alternatif membentuk mata kuliah lewat matriks

KOMPETENSI	BAHAN KAJIAN				
	1	2	3	...	N
1			MK1		MK2
2		MK3			
3					
4				MK4	
5	MK6				
6					
7			MK5		
8					
9					
10					

MK1 & MK2

beda jenis bahan kajian dalam satu capaian pembelajaran

MK3

tiga bahan kajian dgn capaian pembelajaran yang sama.

MK5 & MK6

satu bahan kajian untuk mencapai berbagai capaian pembelajaran

**MATA KULIAH
ADALAH BUNGKUS
DARI
BAHAN KAJIAN**

Ringkasan tahapan pembentukan mata kuliah

PROFIL LULUSAN		CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN			MATA KULIAH
1			Orange	Green	Light Green	A
			Dark Orange	Dark Green	Yellow-Green	
			Dark Orange	Light Green	Yellow-Green	
2			Orange	Dark Brown	Light Green	
			Orange	Dark Brown	Light Green	
3			Light Green	Dark Brown	Yellow	B
			Orange	Dark Brown	Yellow	

Mata kuliah A bersifat komprehensif → KONSEP BLOK

Mata kuliah B bersifat parsial



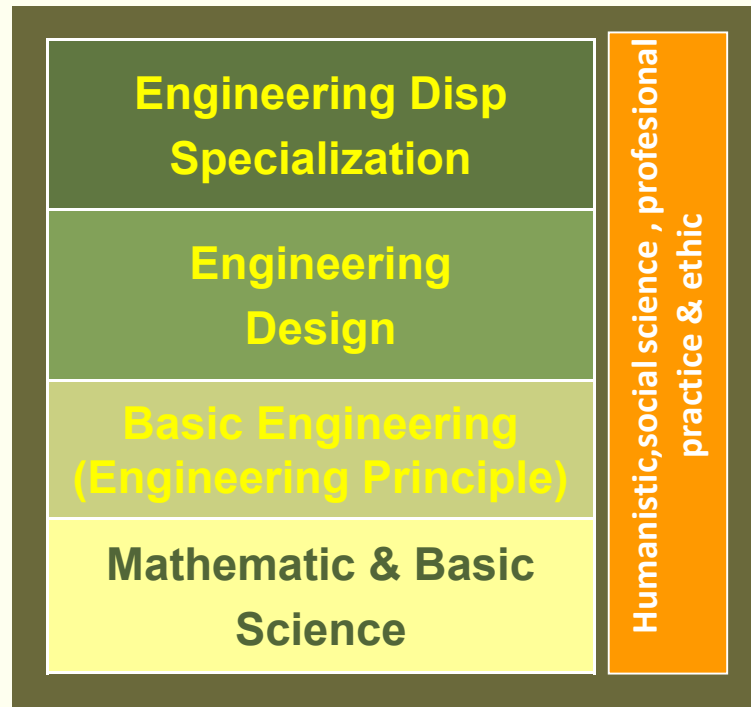
PENYUSUNAN STRUKTUR KURIKULUM

Rumusan Capaian Pembelajaran

TAHAP (3)

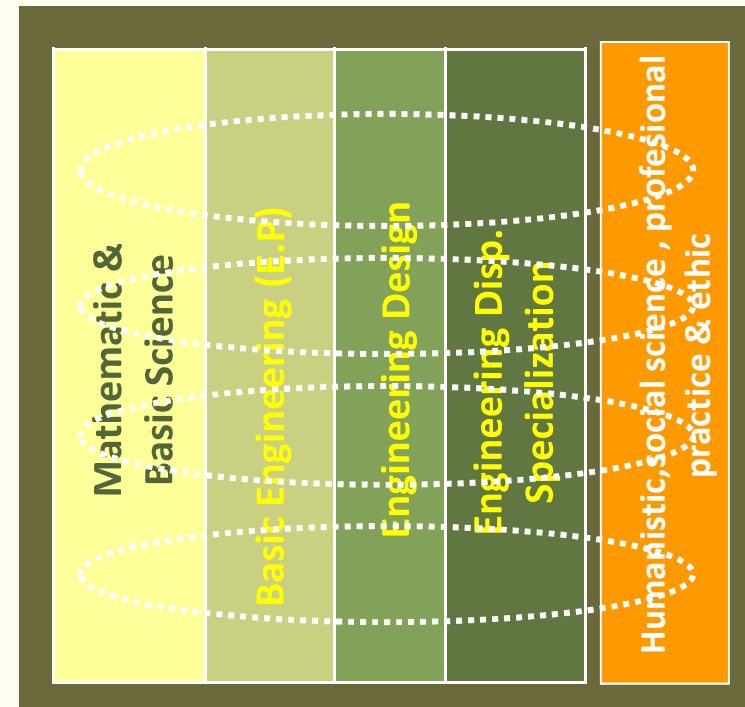
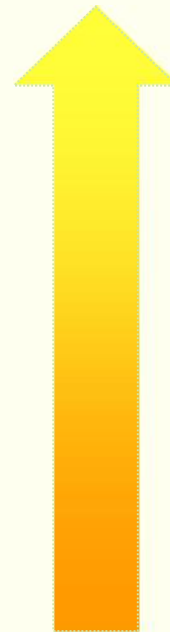


Memilih model struktur kurikulum



MODEL SERI

- Berdasar logika keilmuan.
- Asumsi dasar, ada prasyarat.
- Parsial, integrasi diakhir



MODEL PARALEL

- Berdasar strategi pembelajaran.
- Prasyarat dieliminir dalam proses pembelajaran
- Integrasi lebih awal.

Menyusun struktur kurikulum dalam Semester

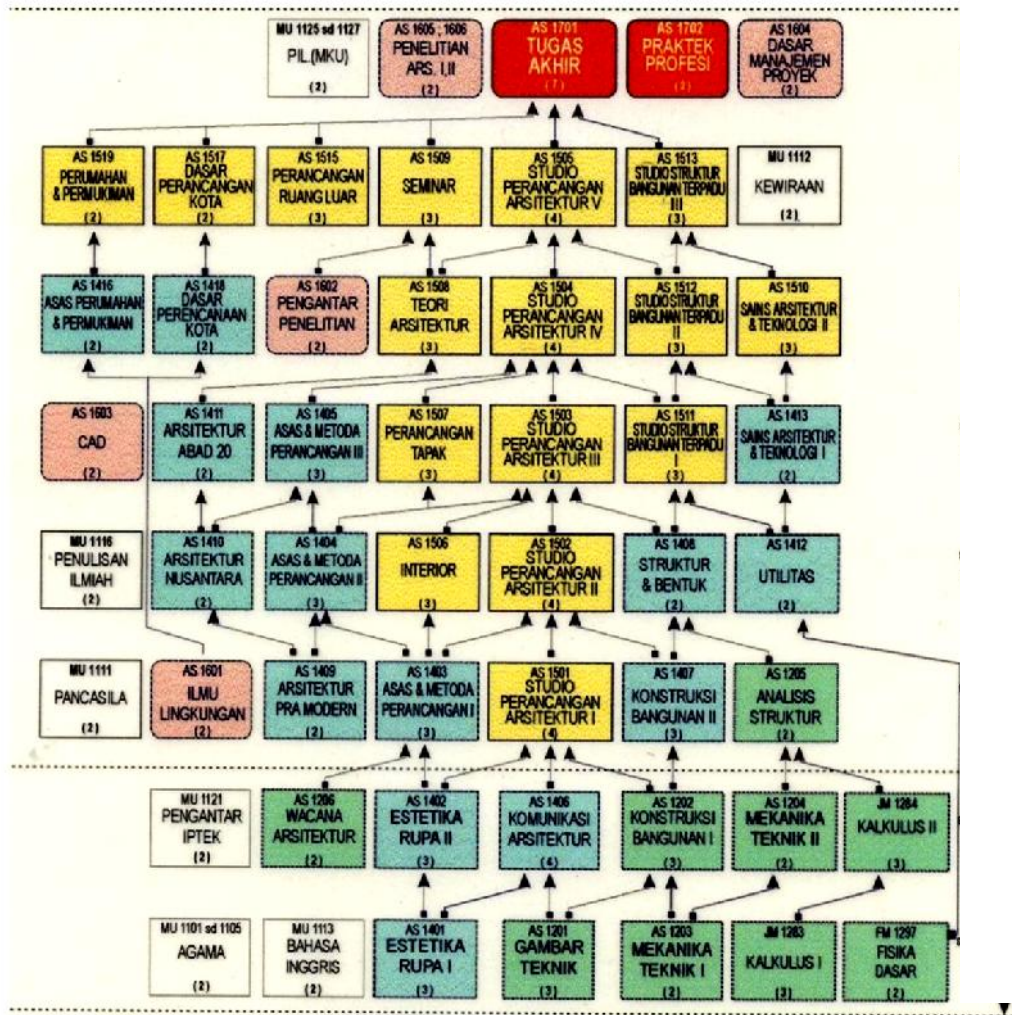
Semester	MATA KULIAH							ALTERNATIF sks		
	1	2	3	4	5	6	7	A	B	C
Sem 12										
Sem 11										
Sem 10										
Sem 9										
Sem 8								18	12	10
Sem 7								18	18	18
Sem 6								18	19	19
Sem 5								18	19	19
Sem 4								18	19	19
Sem 3								18	19	19
Sem 2								18	19	20
Sem 1								18	19	20

Program Pendidikan Akademik

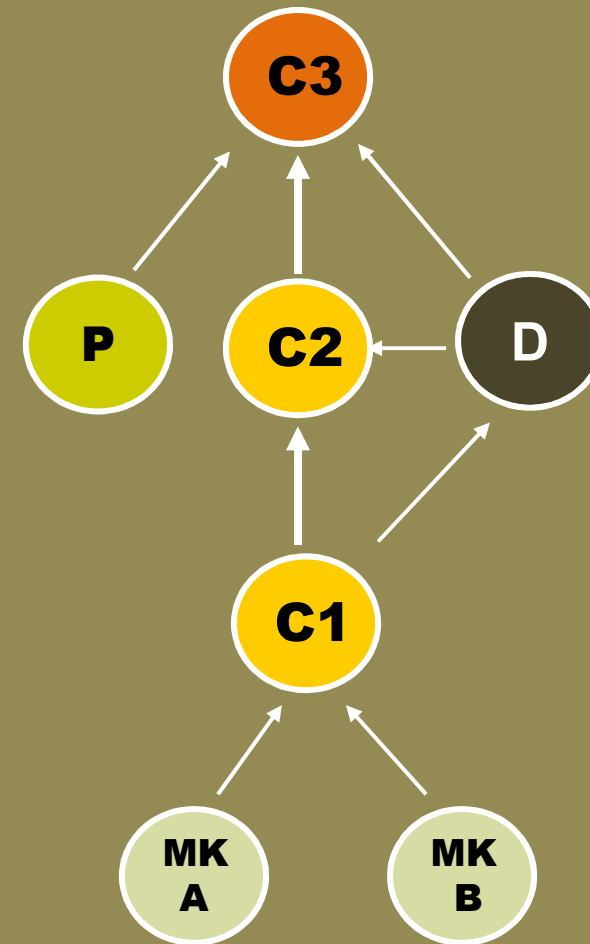
S2

S1

CONTOH STRUKTUR KURIKULUM SUATU PROGRAM STUDI YANG BERBASIS STRUKTUR KEILMUAN



BERDASARKAN LOGIKA / PETA KEILMUAN



endro

CONTOH : KURIKULUM PARALEL (TERINTEGRASI)

SEM	Jml sks	MATA KULIAH DAN BESARNYA sks					
VIII	14		Peng Technp (2)	Proyek akhir (8)	Pnd Agama (2)	Pnd Kwrngr (2)	
VII	18	Etika profesi (2)	Seminar Ars (4)	Peranc Ars 7 (6)	Pilihan A2 (3)	Pilihan B2 (3)	
VI	18	Praktek prof (3)	Penelt. Ars (3)	Peranc.Ars 6 (6)	Pilihan A1 (3)	Pilihan B1 (3)	
V	18	Lansekap Ars (3)	Teori Ars (3)	Peranc Ars 5 (6)	Strkt Ars 2 (3)	Prnc Interior (3)	
IV	20	Ars Nus (2)	Dsr PARs 2 (3)	Peranc Ars 4 (6)	Strkt Ars 1 (3)	CAAD 2 (3)	Sain AT. (3)
III	20	Ars Barat-As (2)	Dsr PARs 1 (3)	Peranc Ars 3 (6)	Kons bang II (3)	CAAD 1 (3)	Utilitas (3)
II	18	Peng I Lingk (2)	Peng. Ars (3)	Peranc Ars 2 (6)	Kons bang I (3)	B.Inggris (2)	Fisika Bang (2)
I	18	Peng TI Kom (2)	Estetika Rupa (3)	Peranc. Ars 1 (6)	Mek Tek (3)	B.Indonesia (2)	Mtmtk ars (2)

ALTERNATIF PILIHAN A

A1	Housing & Human Sett 1	Landscape Archtecture 1	Arch,History, Theory & Criticism 1
A2	Housing & Human Sett 2	Landscape Archtecture 2	Arch,History, Theory & Criticism 2

ALTERNATIF PILIHAN B

B1	Achitecture Technology 1	Explorative Design 1 (structure)	Environmental Design 1 (interior)
B2	Achitecture Technology 2	Explorative Design 2 (kiwari)	Environmental Design 2 (urban)

TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Kebijakan
Universitas &
Program Studi

Analisis SWOT
(University values)
(Scientific vision Prodi)

Tracer study
(Need assessment)
(Market signal)

Masukan
Asosiasi &
Stake holders

PROFIL LULUSAN

Tugas Tim
Pengembang
Kurikulum Prodi

RUMUSAN
CAPAIAN PEMBELAJARAN
(Learning Outcome)

Deskripsi KKNI &
standar BSNP

Kelompok Studi/
Bidang studi /
Laboratorium

Pemilihan bahan kajian :
Tingkat keluasan,
Tingkat kedalaman,
Tingkat kemampuan
yang ingin dicapai

**Matriks bhn kajian
dgn capaian pmbeljrjn**

4 pilar pendidikan
UNESCO

Peta keilmuan
Program Studi

**Konsep mata kuliah
dan besarnya sks**

Tugas Tim
Pengembang
Kurikulum Prodi

Keterlibatan
semua dosen

**Konsep mata kuliah
terintegrasi**

Konsep
kurikulum

Ketetapan
Program studi

**Struktur kurikulum &
Rancangan pembelajaran**

Konsep &
Strategi
pembelajaran

DOKUMEN KURIKULUM BARU

Terima kasih



mari diskusi